附件伍-1

**高雄市○○區○○國小 五 年級(第9冊)第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 準備週 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 第一課  美麗的S 型  Hình chữ S xinh đẹp | A2 系統思考與解決問題。  B2 科技資訊與媒體素養。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。  BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。   1. 口語表達方面： 2. 聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 3. 朗讀課文；依提問回答問題。 4. 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 5. 分享文化教室相關訊息。 6. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 7. 實作表現方面： 8. 個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 9. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 10. 紙筆評量方面： 11. 正確書寫本課詞彙。 12. 利用本課詞彙和句型造句。 | 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。    國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 線上教學：  第5週 | 1. 新住民子女教育網。 2. 自製PPT。 3. 使用資訊課蒐集資料，了解越南地理位置和我國的差異。 4. 比較本國和越南的差異。   [Tóm tắt nhanh địa lý Việt Nam](https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM)  <https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM> |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課  那裡很冷  Ở đó rất lạnh | A2 系統思考與解決問題  B2 科技資訊與媒體素養  C3 多元文化與國際理解。  新E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。  BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。  Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。   1. 口語表達方面： 2. 聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 3. 朗讀課文；依提問回答問題。 4. 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 5. 分享文化教室相關訊息。 6. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 7. 實作表現方面： 8. 個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 9. 主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 10. 透過與家人返回越南時，能整理出往返南、北越因氣候的差異，所要攜帶的衣物。 11. 紙筆評量方面： 12. 正確書寫本課詞彙。 13. 利用本課詞彙和「……chuẩn bị 準備……」句型造句。 | 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 線上教學：  第9週 | 1. 新住民子女教育網。 2. 自製PPT。 3. 情境任務：觀察與討論「回外婆家」。 4. 越南分為北、中、南部，因地理位置改變氣候，也改變了人們的穿著習慣。 5. [Tóm tắt nhanh địa lý khí hậu Việt Nam](https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM)   https://www.youtube.com/watch?v=6NdqgBzFEsM   1. 越南的氣候   <https://www.youtube.com/watch?v=5heL2ch8x5w>   1. 峴港的天氣   <https://www.youtube.com/watch?v=XKUUq7scIOw> |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 複習一 | A2 系統思考與解決問題。  B2 科技資訊與媒體素養。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。  BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。 | 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  國 E5 發展學習不同文化的意願。 |  |  |
| 11 |
| 12 | 第三課  去市場Đi chợ | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。  Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。  Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。  Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式 ( 包括語言與非語言 ) 與我國的異同。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 | 運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：   1. 口語表達方面： 2. 朗讀課文；依提問回答問題。 3. 聽辨及念出詞彙。 4. 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 5. 能拼讀及寫出詞彙。 6. 分享文化訊息。 7. 生活應用方面： 8. 與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置(模擬實際狀況)。 9. 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。 10. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 11. 紙筆評量方面： 12. 正確書寫本課詞彙。 13. 利用本課語詞和句型【khoảng……大約】完成練習。 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 線上教學：  第15週 | 1. 新住民子女教育網。 2. 自製PPT。 3. 設計活動：認識社區，包括市場，讓學生先了解本國市場。 4. 介紹國外的市場：如水上市場、藝術市集等，讓學生做跨文化的理解、比較和實踐。 5. 越南北部傳統市場日常   Thân thương một góc chợ quê  <https://www.youtube.com/watch?v=i2hp6IMeDlE>   1. 肯特夜市   <https://www.youtube.com/watch?v=_47OipEm9o4&t=137s>   1. [台灣鄉下傳統菜市場真好逛](https://www.youtube.com/watch?v=HuO3fAAp49k)   https://www.youtube.com/watch?v=HuO3fAAp49k   1. [高雄 前鎮 光華夜市](https://www.youtube.com/watch?v=3Tu4phgP_ac)https://www.youtube.com/watch?v=3Tu4phgP\_ac 2. [高雄「自由黃昏市場」美食](https://www.youtube.com/watch?v=rRifZduMCMw)   https://www.youtube.com/watch?v=rRifZduMCMw |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課  問路  Hỏi đường | A2 系統思考與解決問題。  B2 科技資訊與媒體素養。  C2 人際關係與團隊合作。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調  Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統  Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。  Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。  Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。  Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式 ( 包括語言與非語言 ) 與我國的異同。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。  3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。 | 運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：   1. 口語表達方面： 2. 朗讀課文；依提問回答問題。 3. 聽辨及念出詞彙。 4. 聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 5. 能拼讀及寫出詞彙。 6. 分享文化訊息。 7. 生活應用方面： 8. 與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況) 9. 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 10. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 11. 紙筆評量方面： 12. 正確書寫本課詞彙。 13. 利用本課語詞和句型【xin hỏi 請問……？】完成練習。 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  | 1. 新住民子女教育網。 2. 自製PPT。 3. 教師說明我國和越南因人文環境的不同而有指示方向的手勢差異。 4. 設計「搭捷運」活動讓學生先了解捷運距離家裡多遠、如何走，要直走右轉左轉等。 5. 對話台語課｜ 第二課 問路   <https://www.youtube.com/watch?v=jmK3jnp07g0>   1. 全國越南語影音學習教材-第9冊第4課- 問路 / 陳凰鳳老師主講 /教育部發行   <https://www.youtube.com/watch?v=FdGglcJ_Bck>   1. [Người nước ngoài troll nói tiếng Việt | HÀNG XÓM TÂY](https://www.youtube.com/watch?v=vX796isrTtQ)   <https://www.youtube.com/watch?v=vX796isrTtQ> |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 複習二 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  B2 科技資訊與媒體素養。  C2 人際關係與團隊合作。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民原生國語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。  Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。  Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。  Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式 ( 包括語言與非語言 ) 與我國的異同。  Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調  Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。  3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  | 1. 新住民子女教育網。 2. 自製PPT，數位教材。 3. 期末最後一堂課，總複習結束，進行桌遊遊戲、同樂會。 |
| 21 |
| 備註 | 1、112年8月30日(星期三)為開學日正式上課，113年1月19日(星期五)結業，共計21週(上課日數100天)。(1/21寒假開始)。  2、112年9月23日(星期六)國慶日補上課上班，10月9日(星期一)國慶日調整放假，10月10日(星期一)雙十節放假。  3、112年9月29日(星期五)中秋節放假。  4、113年1月1日(星期一)元旦放假。  5、寒假起迄日自113年1月21日(星期日)至113年2月10日(星期六)止。春節(2/8~2/14)。 | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。