

高雄市三民區莊敬國民小學113學年度學校課程評鑑計畫

113年6月26日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

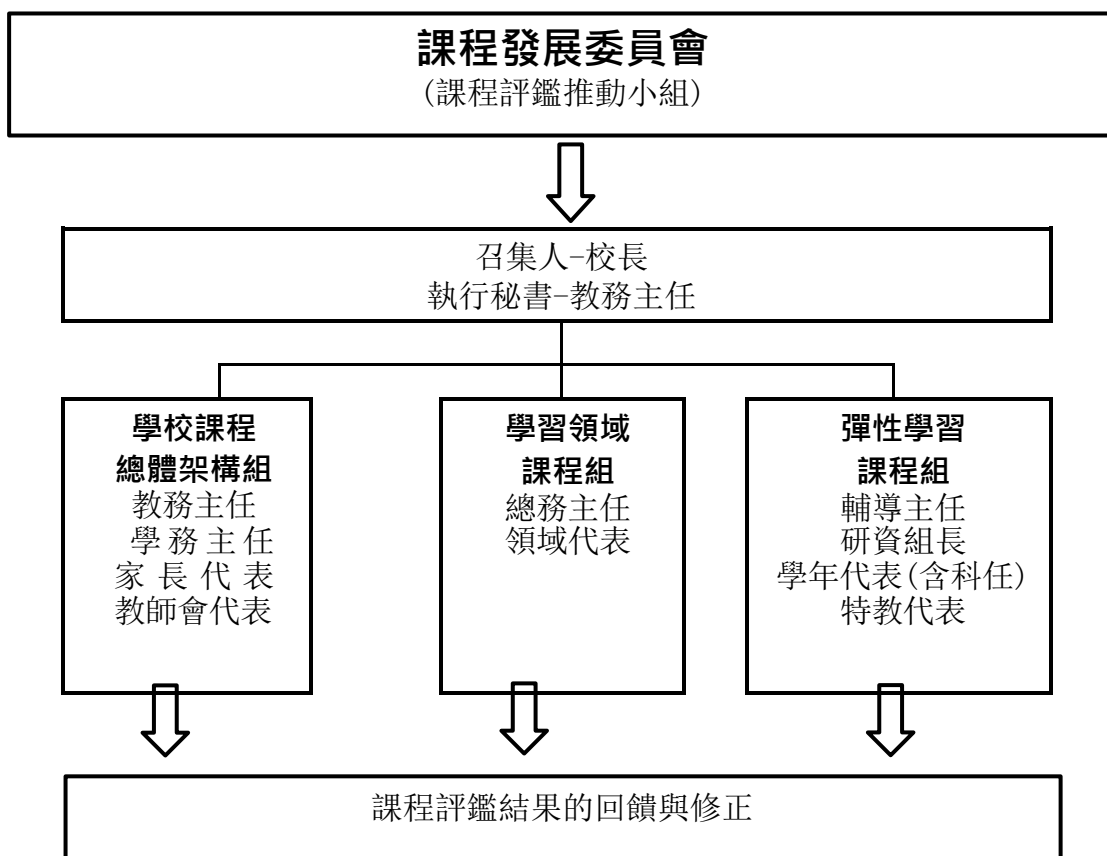
二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。
- (二)成員：請參考組織分工圖表
 - 1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書，另編制課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組成員。
 - 2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 - 3. 得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員、邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工



五、範圍及內容

(一)範圍

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效（學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之）。

六、資料蒐集方式

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程

課程總體架構、各學習領域課程及彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期。

配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，配合實際上課日，實施期程規劃如下：

(一)學校課程總體架構

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日（每學期一次）。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日（每學期一次）。

(二)領域學習課程

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日（每學期一次）。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日（每學期一次）。

(三)彈性學習課程

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日（每學期一次）。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日（每學期一次）。

八、工具與指標

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。

(二)課程評鑑指標：請參考國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

(三)課程評鑑之工具：

1. 學校總體架構自我檢核表(附件1)
2. 領域課程自我檢核表(附件2)
3. 彈性學習課程自我檢核表(附件3)。
4. 教科書評選紀錄表(附件4)。
5. 領域課程實施暨課程效果記錄表（附件5），由各年級及領域教學團隊填寫，作為課發會進行課程評鑑之參考。
6. 彈性學習課程實施暨課程效果記錄表（附件6），由各年級及領域教學團隊填寫，作為課發會進行課程評鑑之參考。

九、評鑑結果的回饋與運用

(一)修正學校課程計畫。

(二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。

(三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

高雄市三民區莊敬國民小學

學校課程總體架構評鑑表

課發會於每年課程計畫審查時填寫

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A E	☐ 依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校本位課程架構圖，呼應12年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校本位課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與學校目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-1-2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	A E	☐ 依據12年國教課程總綱，規劃 <u>各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。</u> ☐ 「 <u>各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表</u> 」規劃，適合學生學習需要	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	A E	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	A E	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A E	☐ 領域課程計畫議題融入 ☐ 校訂課程設計	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

附件1					
	3. 邏輯 關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	A E	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOT）分析結果。 ☐ 學校特色課程呼應學校內外重要背景因素（SWOT）分析結果。 ☐ 各類彈性學習課程主軸呼應學校內外重要背景因素（SWOT）分析結果。 ☐ 學校整體課程架構呼應學校 SWOT 分析 ☐ 校訂課程計畫呼應學校 SWOT 分析 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	4. 發展 過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A E	☐ 學校背景因素（SWOT）分析，呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 ☐ 學校本位課程規劃與發展，根據學校背景因素(SWOT)分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	A D E	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結 建議事項					
評鑑 委員		(由學校課發會委員或外聘評鑑委員簽名)			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

高雄市三民區莊敬國民小學學校_____領域_____課程評鑑表

(課程實施後，學年分領域共同年寫，上下學期各一份)

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	<u>領域課程計畫</u> ，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☐ 年級課程目標 ☐ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☐ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

附件2		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	8. 發展 過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☐ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 參與共同備課、觀課和議課活動	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

附件2					
	14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ）。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	15. 教材 資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	17. 教學 實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略） ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	

附件2		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☐ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結 建議事項					
評鑑 委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學彈性學習課程評鑑表 (課程實施後，以學年領域收回之課程紀錄表，由行政端彙整填寫)

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	☐ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	☐ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A D E	☐ 彈性學習課程（校訂課程）規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）節數符合12年國教課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	☐ 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	11. 邏輯 關連	A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	☐ 各彈性學習課程（校訂課程）的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A E	☐ 彈性學習課程（校訂課程）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	12. 發展 過程	A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	☐ 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 彈性學習課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	☐ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☐ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 參與共同備課、觀課和議課活動	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	14. 家長 溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	15. 教材 資源	B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☐ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☐ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

	16. 學習 促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☐ 彈性學習課程（校訂課程）能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	17. 教學 實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☐ 教師能依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☐ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☐ 教師能依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☐ 教師能在各彈性學習課程實施中，重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	18. 評量 回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	C. 課程 效果	21. 目標 達成 C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A E	☐ 教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程</u> （ <u>校訂課程</u> ）的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	22. 持續 進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	A E	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結 建議事項					
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學109學年度教科書評選表

領域_____科_____年級_____

面向	評 選 指 標	出版公司								
一、 教材 內容	1. 符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。（低年級）									
	1. 符合九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（中高年級）									
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。									
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。									
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。									
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。									
	6. 內容份量適當，符合課程需要。									
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。									
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。									
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。									
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。									
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。									
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中									
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。									
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。									
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光。									
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用。									
四、 配 合 事 項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。									
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用。									
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。									
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。									
總分	滿分為100分									
排序										
優缺點文字敘述										
備註：										
1. 依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」										
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。										
3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。										
領域		冊次	學年度第_____學期 _____年級第_____冊	評選者 簽名	年 月 日					

高雄市莊敬國小_____學年度第_____學期**領域課程**評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：_____年_____月_____日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合				☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	～	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	～	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形）					
評鑑人員：					

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

高雄市○○國小____學年度第____學期彈性校訂課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期： 年 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
類別： ☐ A. 統整性主專議題探究：(校訂課程) 發現自我 ☐ 閱讀心視界 問題解決 ☐ 數戰數決 ☐ 專題研究 探索世界 ☐ 資訊力 ☐ 國際力 ☐ D. 其他類：莊敬大小事 (其他類課程由行政端填寫)				☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	～	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（符應課程願景、切合學生學習需求）	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	課程之實施場地與設備規劃使用情形。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導 或教學調整	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六	與部定課程各領域橫向聯繫情形	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	七	各項課程教學節數與時間安排規劃	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	八	與社區和家長合作，共同參與之適切性。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用	
課程效果	～	學生之學習結果表現能符合課程設計預期課程目標	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：(請綜合性敘寫課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)					
評鑑人員：					

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。